

**государственное казенное образовательное  
учреждение Ростовской области общеобразовательная  
школа-интернат № 2 г. Волгодонска**

Принята  
педагогическим советом  
протокол от « 30 »августа 2013г. № 1

Утверждаю:  
Директор ГКОУ РО школы-  
интерната №2 г. Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Т.И. Шабанова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**На 2013 – 2014 учебный год**

**г. Волгодонск 2013 год**

# Содержание

1. Пояснительная записка к Программе
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Условия, создаваемые школой для достижения результатов освоения учащимися НОО
4. Учебный план начального общего образования
5. Программа формирования универсальных учебных действий.
6. Программы, применяемые в учебной, воспитательной , внеурочной деятельности.
7. Система оценки и мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа разработана коллективом педагогов ГКОУ РО школы-интерната № 2 г. Волгодонска.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года), а также социального заказа родителей (законных представителей) младших школьников. Данная программа охватывает четырехлетний период образования ребенка в начальной школе. Именно на этой ступени образования создается база дальнейшего эффективного обучения и образования, предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития способностей и личности воспитанника.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры воспитанников, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

. В период начального образования идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у воспитанника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем, воспитателем и сверстниками в учебно-воспитательном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными

отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности воспитанника, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

### **Целью реализации образовательной программы начального общего образования является:**

Создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями воспитанника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа начального общего образования в ГКОУ РО школы-интерната № 2 нацелена на:

1. Создание равных возможностей получения качественного начального общего образования для всех детей.
2. Формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника.
3. Качественное освоение воспитанниками базовых предметных умений.
4. Формирование метапредметных умений (универсальных способностей): способность к эффективной коммуникации, способность и умение принимать решение, способности осуществлять принятое решение, способность к исследованию, способность постоянно осваивать новые типы деятельности.
5. Развитие индивидуальности каждого воспитанника.
6. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы, воспитание эстетического восприятия мира, его целостности.
7. Создание условий для сохранения психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.
8. Формирование у школьников основ теоретического и практического мышления и сознания; опыта осуществления различных видов деятельности.
9. Создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на младшей школьной ступени, но и широкий перенос

учебных средств на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

10. Духовно-нравственное развитие и воспитание, становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

### **Задачи реализации образовательной программы:**

- Достижение **личностных** результатов учащихся:
  - готовность и способность воспитанников к саморазвитию;
  - сформированность мотивации к обучению и познанию;
  - осмысление и принятие базовых ценностей.
- Достижение **межпредметных** результатов воспитанников:
  - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение **предметных** результатов:
  - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

### **Принципы и подходы к реализации образовательной программы**

Образовательная программа начального общего образования школы-интерната является управленческим инструментом, соединяющим в себе философско-психологическую концепцию школы-интерната с экспериментально выработанными формами и содержанием образовательного процесса. Базовыми принципами и подходами к организации образовательного процесса в начальной школе являются:

**1. Личностно-ориентированное обучение** - предполагает сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей воспитанника.

**2. Природосообразность обучения** - рассматривается педагогическим коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных воспитанников. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

**3. Принцип педоцентризма** - предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник», «я – воспитанник») с постепенным расширением его участия во

«взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт воспитанника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

**4. Принцип культуросообразности** - позволяет предоставить воспитаннику для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности школьника.

**5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога** (диалогичность процесса образования) - включает ориентировку педагога на демократический стиль взаимоотношений воспитанников; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

**6. Преемственность и перспективность обучения** - наличие преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществление деятельности по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда.

Учебная нагрузка и режим занятий воспитанников определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

### **Образовательная программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми воспитанниками, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей воспитанников, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы воспитанников при поддержке других педагогических работников;
- включение воспитанников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

В 2013 – 2014 учебном году 1 – 3 классы начальной школы обучаются по новым ФГОС. Образовательная деятельность осуществляется по программе УМК «Школа 21 века». Программа УМК «Школа 21 века» в свете новых ФГОС представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных

едиными целями, задачами, подходами к организации учебного материала.

Основная особенность УМК

«Школа 21 века» заключается в его целостности. Она проявляется:

- в единых ценностных приоритетах,
- в единстве дидактических подходов;
- в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам;
- в единстве сквозных линий типовых заданий.

Все это позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации проектной деятельности по всем предметам. Проектная деятельность расширяет дидактические возможности учебников и рассматривается авторами как активный механизм развития личности ученика. Ей отводится особая роль в формировании универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический, методический аппарат учебников в УМК «Школа 21 века» направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД) и обеспечивают важнейшее требование новых образовательных стандартов — сформировать положительную мотивацию к получению знаний. Механизм формирования УУД направлен на развитие способностей воспитанников к самоорганизации, саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Школа 21 века» и внеурочную деятельность.

Реализация в комплекте межпредметных и внутрипредметных связей помогает воспитаннику удерживать и воссоздавать целостность картины мира, видеть разнообразные связи между объектами и явлениями, обеспечивает его целостное развитие с учетом возрастных и психологических особенностей.

В 4 классе реализуется программа УМК «Школа 21 века» (БУП 2004).

**Главная идея** программы: саморазвитие, духовно-нравственное развитие ребенка.

#### **Цели обучения:**

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у воспитанника интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

#### **Принципы:**

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности воспитанников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация

учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность воспитанников. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

ГКОУ РО школа-интернат № 2 г. Волгодонска, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление воспитанников и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в нашем учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования личности ребенка и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

### **Основные функции планируемых результатов.**

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

1. Служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, воспитанников);
2. Служить основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки педагога до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними экспертами.

**Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету** (или собственно, ожидаемые учебные достижения воспитанников) дают представления о том какие именно действия - когнитивные, личностные, регулятивные, коммуникативные, преломленные через специфику содержания данного предмета, воспитанники научатся выполнять в ходе образовательного процесса.



При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование новых современных технологий.

**Модель и структура планируемых результатов соответствует основным подходам к разработке стандарта:** его пониманию как основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижения на этой основе способности к развитию «компетентности к обновлению компетенций»; пониманию сущности учебного предмета и его специфики на основе системно - деятельностного подхода.

Задания базового уровня, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства воспитанников («выпускник научится»).

Для установления уровня освоения образовательной программы предлагаются учебные задания разного уровня и включая задания повышенной сложности. В учебных ситуациях и заданиях повышенной сложности действия учащихся целенаправленно формируются и организуются педагогом.

### **Формирование универсальных учебных действий**

(личностные, метапредметные, предметные результаты)

В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция воспитанника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция воспитанника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «эффективного ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных социальных и культурных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, природосохраняющего поведения;

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, одноклассников, родителей (законных представителей) и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### - Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### - Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов школьной библиотеки, библиотек города и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно готовить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить рассуждения логически, устанавливая причинно-следственные связи.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для собеседника высказывания, учитывая, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия собеседника;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Формирование универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

| Класс          | Личностные УУД   | Регулятивные УУД  | Познавательные УУД  | Коммуникативные УУД  |
|----------------|--|---|---|--|
| <b>1 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>   |
| <b>2 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>                                      | <p>1. самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным</p>           | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по</p>                   | <p>1. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p> |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                | зрения<br>общечеловеческих<br>норм.  | учителем.<br>6. Использовать в<br>работе простейшие<br>инструменты и более<br>сложные приборы<br>(циркуль).<br>7. Корректировать<br>выполнение задания в<br>дальнейшем.<br>8. Оценка своего<br>задания по<br>следующим<br>параметрам: легко<br>выполнять, возникли<br>сложности при<br>выполнении.  | установленному<br>правилу.<br>4. Подробно<br>пересказывать<br>прочитанное или<br>прослушанное;<br>составлять простой<br>план .<br>5. Определять, в каких<br>источниках можно<br>найти необходимую<br>информацию для<br>выполнения задания.<br>6. Находить<br>необходимую<br>информацию, как в<br>учебнике, так и в<br>словарях в учебнике.<br>7. Наблюдать и делать<br>самостоятельные<br>простые<br>выводы  | прочитанное.<br>4. Выполняя<br>различные роли в<br>группе, сотрудничать<br>в<br>совместном решении<br>проблемы (задачи).   |
| <b>3 класс</b> | 1. Ценить и<br>принимать<br>следующие<br>базовые ценности:<br>«добро»,<br>«терпение»,<br>«родина»,<br>«природа»,<br>«семья», «мир»,<br>«настоящий<br>друг», «справедли-<br>вость», «желание<br>понимать друг<br>друга», «понимать<br>позицию другого».<br>2. Уважение к<br>своему народу, к<br>другим народам,<br>терпимость к<br>обычаям и<br>традициям других<br>народов.<br>3. Освоение<br>личностного<br>смысла учения;<br>желания<br>продолжать свою<br>учебу.<br>4. Оценка<br>жизненных<br>ситуаций и<br>поступков героев<br>художественных<br>текстов с точки<br>зрения<br>общечеловеческих | 1. Самостоятельно<br>организовывать свое<br>рабочее место в<br>соответствии с целью<br>выполнения заданий.<br>2. Самостоятельно<br>определять важность<br>или необходимость<br>выполнения<br>различных<br>задания в учебном<br>процессе и<br>жизненных<br>ситуациях.<br>3. Определять цель<br>учебной деятельности<br>с помощью учителя и<br>самостоятельно.<br>4. Определять план<br>выполнения заданий<br>на уроках,<br>внеурочной<br>деятельности,<br>жизненных<br>ситуациях под<br>руководством<br>учителя.<br>5. Определять<br>правильность<br>выполненного<br>задания на основе<br>сравнения с<br>предыдущими<br>заданиями, или на<br>основе различных<br>образцов. | 1. Ориентироваться в<br>учебнике: определять<br>умения, которые будут<br>сформированы на<br>основе<br>изучения данного<br>раздела;<br>определять круг своего<br>незнания; планировать<br>свою работу по<br>изучению<br>незнакомому материалу.<br>2. Самостоятельно<br>предполагать, какая<br>дополнительная<br>информация буде нужна<br>для изучения<br>незнакомому<br>материалу;<br>Отбирать необходимые<br>источники информации<br>среди предложенных<br>учителем словарей,<br>энциклопедий,<br>справочников.<br>3. Извлекать<br>информацию,<br>представленную в<br>разных<br>формах (текст, таблица,<br>схема, экспонат, модель,<br>А, иллюстрация и др.)<br>4. Представлять<br>информацию<br>в виде текста, таблицы,<br>схемы, в том числе с | 1. Участвовать в<br>диалоге; слушать и<br>понимать других,<br>высказывать свою<br>точку<br>зрения на события,<br>поступки.<br>2. оформлять свои<br>мысли в устной и<br>письменной речи с<br>учетом своих<br>учебных и<br>жизненных речевых<br>ситуаций.<br>3. читать вслух и про<br>себя тексты<br>учебников, других<br>художественных и<br>научно-популярных<br>книг, понимать<br>прочитанное.<br>4. Выполняя<br>различные роли в<br>группе, сотрудничать<br>в<br>совместном решении<br>проблемы (задачи).<br>5. Отстаивать свою<br>точку зрения,<br>соблюдая правила<br>речевого этикета.<br>6. Критично<br>относиться к своему<br>мнению<br>7. Понимать точку<br>зрения другого |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| норм, нравственных и этических ценностей. | 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом<br>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.<br>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. схемы, в том числе с помощью икт. | помощью икт.<br>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
|---|--|---|--|

### **3. УСЛОВИЯ, СОЗДАВАЕМЫЕ ШКОЛОЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКАМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** обеспечивают возможность достижения воспитанниками установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам образовательного процесса (имеются водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим); имеется в наличие оборудованная раздевалка в каждом классе, персональные места для хранения учебных принадлежностей .
2. В каждом кабинете начальной школы рабочее место учителя оборудовано компьютером, экраном, интерактивной доской, проектором.
3. В помещения школы смонтирована система пожарной сигнализации, имеются в достаточном количестве средства тушения пожаров (огнетушители, пожарные гидранты);
4. Электрические сети отвечают всем требованиям электробезопасности (имеется электрощитовая, распределительные щитки на каждом этаже, розетки и выключатели в исправном состоянии);
5. Ежегодно в классных комнатах и местах общего пользования проводится текущий и косметический ремонт;
6. На 2-ом этаже имеется библиотека с помещением для хранения книг. Библиотека оборудована компьютерами с выходом в Интернет и школьную сеть, имеется принтер.
7. Для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи на первом этаже школы расположена столовая, что дает возможность организации качественного пятиразового питания.
10. Школа имеет спортивный зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования, тренажерный зал, комнату здоровья, школьное

кафе для проведения классных мероприятий, комнату психологической разгрузки.

11. Медицинский блок находится на первом этаже. Необходимое медицинское оборудование и медикаменты имеются. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МУЗ детской городской больницей.

12. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиНом. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео и графическим сопровождением, общение в сети Интернет);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, в специально обустроенной развивающей среде с автодидактическими материалами, находящейся в классе, работа в библиотеке, обращение к старшеклассникам и другим взрослым людям, находящимся в школе);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов (пакет программного обеспечения Microsoft Office);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, лабораторных экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения (во внутренней информационной среде и на школьном сайте);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Воспитанники и педагоги начальной школы имеют возможность использовать не только те материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в компьютерном классе, музее и др. помещениях школы.

**Информационно-образовательная среда ГКОУ РО школы-интерната №2** включает в себя совокупность технологических средств: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы; базы данных; выход в Интернет; пакет свободного программного обеспечения для образовательных учреждений Российской Федерации; культурные и организационные формы информационного взаимодействия; компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ воспитанников и педагогов, используемых участниками образовательного процесса как информационных ресурсов;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение



доступа к информации, несовместимой с задачами образовательного, духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников);

— функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Педагогические технологии, используемые для достижения заявленных результатов НОО**

Компетентностный подход в обучении и образовании: составление и решение компетентностных задач, внедрение элементов компетентностного обучения в уроке.

Технологии сопровождения индивидуальных образовательных программ: базовые для работы и реализации концепции индивидуализации в школе. В основе лежит сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности.

Технология индивидуализации образования— «оценивание для обучения». Эта технология позволяет достигать высокого качества обучения через изменение системы оценивания.

Информационно-коммуникационные технологии.

Формы, методы и функциональное назначение использования ИКТ в образовательном процессе школы различны.

в классе используются компьютерные технологии для ежедневной работы:

- при подготовке детьми презентаций своих докладов (используя программу Power Point.);
- для поиска информации по предметам;
- с электронными словарями (этимологический, толковый и т.д.).

Родители имеют возможность участвовать в событиях с помощью школьного сайта. Они могут:

- просматривать информацию (включая детские работы, фотографии и т.д.);
- оставлять свое мнение, о конкретных работах, или о событии, в общем;

— просматривать электронный дневник ребенка.

Дети могут:

— обмениваться идеями и суждениями;

— задавать вопросы;

— просматривать фото отчеты и находить себя;

— выкладывать свои работы.

#### **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у воспитанников формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности воспитанников;

-приобщение воспитанников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие воспитанника в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план полностью реализует федеральный компонент, осуществляет право на полноценное образование, обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, сохраняет единство образовательного пространства Российской Федерации, учитывает проблему и задачи школы-интерната. При составлении учебного плана учитывалось право на вариативность и свободу выбора воспитанников и их родителей (законных представителей). Учебный план начальной школы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области в рамках ФГОС НОО от 25.04.2013 № 296 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год» и ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части - инвариативной, которая определяет:

- перечень предметных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология и физическая культура;
- состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Вторая часть учебного плана – вариативная (формируемая участниками образовательного процесса). Компонента образовательного учреждения представлен следующим образом:

- в целях получения воспитанниками устойчивых знаний и практических навыков по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих, учитывая современную социально-политическую обстановку в стране и мире в целом введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-4 классах. В 1А, Б классах «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются интегрировано с учебным предметом «Окружающий мир»;
- краеведение рассматривается как интегрирующая составляющая таких предметов как литературное чтение, окружающий мир, ИЗО.

Качество обучения воспитанников во многом зависит от решения таких вопросов, как:

- адаптация педагогически запущенных детей к школе;
- укрепление здоровья соматически ослабленных и часто болеющих детей;
- поддержка и развитие интереса к учению и любознательности, познавательной деятельности воспитанников;
- стимулирование и развитие интереса к учению, формирование любознательности у тех, у кого они явно выражены или выражены недостаточно;
- развитие и стимулирование образовательной деятельности одаренных детей;
- организация работы воспитанников с книгой, с информационно-статистическими ресурсами, Интернет-ресурсами;
- организация практической деятельности на уроках, творческой деятельности во внеурочное время.

Учитывая это, в вариативную часть были включены часы предметно-практической направленности.

Учебный план 1А,Б, 2, 3 классов разработан в рамках нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Реализация образовательной программы осуществляется через базисный учебный план и внеурочную деятельность. В соответствии с письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОСОО» внеурочная деятельность учреждения представлена следующими направлениями: патриотическое, эстетическое, спортивное, прикладное искусство. Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, сформировано с учетом пожеланий воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализуются в таких формах деятельности как кружки, клубы, секции, студии. В рамках этих форм внеурочной деятельности реализуются различные виды экскурсий, конкурсы, соревнования, выставки. В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников, привития навыков здорового образа жизни, любви к спорту, учитывая интересы учащихся и их родителей (законных представителей), в рамках внеурочной деятельности 1-2 классы посещают секцию гимнастики, 3-4 класс – плавательный бассейн.

С целью повышения уровня качества знаний, формирования орфографической зоркости, грамотности, развития письменной и устной речи, привития любви к родному русскому языку и литературе во 2, 3, 4 классах введено дополнительно по 1 часу литературного чтения. Введение дополнительного часа литературного чтения способствует развитию творческого мышления, внимания к эстетической природе художественного произведения, привития любви к родному краю через красоту звучания русского языка.

На I ступени обучения большое внимание уделяется развитию логического математического мышления, творческой активности и воображения, расширение кругозора, обогащение активного словаря, воспитание положительной мотивации к учению. На этом этапе идёт активное включение ребёнка в творческую деятельность, развитие самостоятельности, поэтому во 2-4 классах введён дополнительный час по математике.

В качестве учебного модуля в 3,4 классах в рамках учебного предмета «Технология» изучается «Информатика и ИКТ», который направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

В 4 классе введенный 1 час учебного курса « Основы религиозной культуры и светской этики» способствует формированию толерантности, доброжелательности, уважения к традициям и культуре народов различных вероисповеданий.

С целью привития воспитанникам правильных норм поведения и просвещения в области сохранения и бережения здоровья, в 4 классах интегрировано в курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в рамках реализации мероприятий региональной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту» введён курс «Полезные привычки».

При составлении учебного плана учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на первой ступени школьного образования необходимых для системы «Развивающее обучение». В 1 классах обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

При организации учебного процесса внесены:

- введена «безотметочная» система оценки учебных достижений воспитанников, ориентированная, прежде всего, на индивидуальные динамические показатели;
- сделана ориентация на формирование адекватной самооценки школьников на основе индивидуальных относительных и абсолютных показателей;
- введена специальная технология самооценки «учебное портфолио».

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности.

Часы, отведенные в 1, 2, 3 классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология (Труд)» (1 час в неделю) В 4 классе «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю и «Технология (Труд)» - 2 часа в неделю. Учебный предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах в объеме 1

часа в неделю. Учебный предмет «Физическая культура» представлен в 1-4 классах в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык) изучается со 2 класса (2 часа в неделю).

Данный учебный план создает возможность установления гибких границ:

- в построении системы уроков, связанных близкой проблематикой (в том числе из разных предметных областей), в виде комплексных тем;
- в выборе форм организации учебной деятельности, в частности, за счет существенного расширения видов совместной коллективно-распределенной деятельности воспитанников.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГКОУ РО  
школы-интерната №2 .Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Т.И. Шабанова**

28.05.2013г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
государственного казенного образовательного учреждения Ростовской области  
общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего  
образования № 2 г. Волгодонска на 2013-2014 учебный год  
1-4 классы**

| Образовательная область                     | Учебные предметы                            | 1А класс ФГОС |       |       | 1Б класс, ФГОС |       |       | 2 класс ФГОС |       |       | 3 ФГОС |       |       | 4 класс БУП-2004 |       |       |
|---|---|---------------|-------|-------|----------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------|-------|-------|------------------|-------|-------|
|   |   | Инв/ч         | Вар/ч | всего | Инв/ч          | Вар/ч | всего | Инв/ч        | Вар/ч | всего | Инв/ч  | Вар/ч | всего | Инв/ч            | Вар/ч | всего |
| Филология                                   | Русский язык                                | 5             |       | 5     | 5              |       | 5     | 5            |       | 5     | 5      |       | 5     | 5                |       | 5     |
|   | Литературное чтение                         | 4             |       | 4     | 4              |       | 4     | 4            | 1     | 5     | 4      | 1     | 5     | 2                | 1     | 3     |
|   | Иностранный язык                            |               |       |       |                |       |       | 2            |       | 2     | 2      |       | 2     | 2                |       | 2     |
| Математика и информатика                    | Математика                                  | 4             |       | 4     | 4              |       | 4     | 4            | 1     | 5     | 4      | 1     | 5     | 4                | 1     | 5     |
| Обществознание. Естествознание              | Окружающий мир                              | 2             |       | 2     | 2              |       | 2     | 2            |       | 2     | 2      |       | 2     | 2                |       | 2     |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |               |       |       |                |       |       |              |       |       |        |       |       | 1                |       | 1     |
| Искусство                                   | Музыка                                      | 1             |       | 1     | 1              |       | 1     | 1            |       | 1     | 1      |       | 1     | 1                |       | 1     |
|   | Изобразительное искусство                   | 1             |       | 1     | 1              |       | 1     | 1            |       | 1     | 1      |       | 1     | 1                |       | 1     |
| Технология                                  | Технология                                  | 1             |       | 1     | 1              |       | 1     | 1            |       | 1     | 1      |       | 1     | 2                |       | 2     |
| Физическая культура                         | Физическая культура                         | 3             |       | 3     | 3              |       | 3     | 3            |       | 3     | 3      |       | 3     | 3                |       | 3     |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности       |               |       |       |                |       |       |              | 1     | 1     |        | 1     | 1     |                  | 1     | 1     |

|       |    |  |    |    |  |    |    |  |   |    |    |   |    |    |   |    |
|-------|----|--|----|----|--|----|----|--|---|----|----|---|----|----|---|----|
| ИТОГО | 21 |  | 21 | 21 |  | 21 | 23 |  | 3 | 26 | 23 | 3 | 26 | 23 | 3 | 26 |
|-------|----|--|----|----|--|----|----|--|---|----|----|---|----|----|---|----|







## Программно – методическое обеспечение учебного плана (2013 – 2014 учебный год)

| Предмет                   | Наименование программы                | Статус (государственная , авторская) | Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты)     | Классы, уровень (углубленный, коррекционный, базовый) |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Окружающий мир            | Типовая начального общего образования | Государственная                      | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. ФГОС М.-«Вентана-Граф» 2011          | 1 класс базовый                                       |
| Литературное чтение       | Типовая начального общего образования | Государственная                      | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. ФГОС М.-«Вентана-Граф» 2011      | 1 класс базовый                                       |
| Букварь                   | Типовая начального общего образования | Государственная                      | Журова Л.Е. Букварь. ФГОС М.-«Вентана-Граф» 2011                      | 1 класс базовый                                       |
| Русский язык              | Типовая начального общего образования | Государственная                      | Иванов С.В. Русский язык. ФГОС М.-«Вентана-Граф» 2011                 | 1 класс базовый                                       |
| Математика                | Типовая начального общего образования | Государственная                      | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э. Математика. ФГОС М.-«Вентана-Граф» 2011 | 1 класс базовый                                       |
| Технология                | Типовая начального общего образования | Государственная                      | Коньшева Н.М. Технология «Ассоциация XXI век» 2006                    | 1 класс базовый                                       |
| Изобразительное искусство | Типовая начального общего образования | Государственная                      | Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. «Вентана-Граф» 2013                | 1 класс базовый                                       |
| Русский язык              | Типовая начального общего образования | Государственная                      | Иванов С.В. Русский язык. ФГОС М.-«Вентана-Граф» 2012                 | 2 класс базовый                                       |
| Математика                | Типовая начального общего образования | Государственная                      | Рудницкая В.Н. Математика. ФГОС М.-«Вентана-Граф» 2012                | 2 класс базовый                                       |
| Окружающий мир            | Типовая начального общего образования | Государственная                      | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. ФГОС М.-«Вентана-Граф» 2012          | 2 класс базовый                                       |
| Литературное чтение       | Типовая начального общего образования | Государственная                      | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. ФГОС М.-«Вентана-Граф» 2012      | 2 класс базовый                                       |

|  |                                       |                 |  |                    |
|--|---------------------------------------|-----------------|--|--------------------|
| Основы безопасности жизнедеятельности    | Типовая начального общего образования | Государственная | Анастасова Л.,<br>ФГОС<br>М.-Просвещение<br>2011   | 2 класс<br>базовый |
| Немецкий язык                            | Типовая начального общего образования | Государственная | Бим И.Л. Немецкий язык.<br>М.-«Просвещение»<br>2005  | 2 класс<br>базовый |
| Английский язык-                         | Типовая начального общего образования | Государственная | Биболетова М.З.<br>«Английский с удовольствием»<br>«Титул», г. Обнинск<br>2013               | 2 класс<br>базовый |
| Технология                               | Типовая начального общего образования | Государственная | Лутцева Е. А.<br>ФГОС М.-«Вентана-Граф» 2013   | 2 класс<br>базовый |
| Русский язык                             | Типовая начального общего образования | Государственная | Иванов С.В. Русский язык.М.-«Вентана-Граф» 2013  | 3 класс<br>базовый |
| Математика                               | Типовая начального общего образования | Государственная | Рудницкая В.Н.<br>Математика.<br>М.-«Вентана-Граф»<br>2013                                   | 3 класс<br>базовый |
| Окружающий мир                           | Типовая начального общего образования | Государственная | Виноградова Н.Ф.<br>Окружающий мир.<br>М.-«Вентана-Граф»<br>2013                             | 3 класс<br>базовый |
| Литературное чтение                      | Типовая начального общего образования | Государственная | Ефросинина Л.А.<br>Литературное чтение.<br>М.-«Вентана-Граф»<br>2013                         | 3 класс<br>базовый |
| Литературное чтение. Учебная хрестоматия | Типовая начального общего образования | Государственная | Ефросинина Л.А.<br>Литературное чтение.<br>Учебная хрестоматия.<br>М.-«Вентана-Граф»<br>2009 | 3 класс<br>базовый |
| Немецкий язык                            | Типовая начального общего образования | Государственная | Бим И.Л. Немецкий язык.<br>М.-«Просвещение»<br>2007  | 3 класс<br>базовый |
| Английский язык                          | Типовая начального общего образования | Государственная | Биболетова М.З.<br>Английский язык.<br>Тверь. «Титул» 2009                                   | 3 класс<br>базовый |
| Технология                               | Типовая начального общего образования | Государственная | Лутцева Е. А.<br>ФГОС М.-«Вентана-Граф» 2013   | 3 класс<br>базовый |
| Изобразительное искусство                | Типовая начального общего образования | Государственная | Савенкова Л. Г.,<br>Ермолинская Е. А.<br>«Вентана-Граф» 2013                                 | 3 класс<br>базовый |
| Основы безопасности жизнедеятельности    | Типовая начального общего             | Государственная | Анастасова Л. и др.,<br>ФГОС<br>М.-Просвещение   | 3 класс<br>базовый |

| ности                                    | образования                           |                 | 2013   |                 |
|--|---------------------------------------|-----------------|--|-----------------|
| Русский язык                             | Типовая начального общего образования | Государственная | Иванов С.В. Русский язык. М.-«Вентана-Граф» 2009                                 | 4 класс базовый |
| Математика                               | Типовая начального общего образования | Государственная | Рудницкая В.Н. Математика. М.-«Вентана-Граф» 2009                                | 4 класс базовый |
| Литературное чтение                      | Типовая начального общего образования | Государственная | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. М.-«Вентана-Граф» 2009                      | 4 класс базовый |
| Литературное чтение. Учебная хрестоматия | Типовая начального общего образования | Государственная | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебная хрестоматия. М.-«Вентана-Граф» 2010 | 4 класс базовый |
| Окружающий мир                           | Типовая начального общего образования | Государственная | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. М.-«Вентана-Граф» 2009                          | 4 класс базовый |
| Каждый народ - художник                  | Типовая начального общего образования | Государственная | Неменская Л.А. Каждый народ художник. М.-«Просвещение» 2005                      | 4 класс базовый |
| Английский язык                          | Типовая начального общего образования | Государственная | Биболетова М.З. Английский язык. Тверь. «Титул» 2007                             | 4 класс базовый |
| Немецкий язык                            | Типовая начального общего образования | Государственная | Бим И.Л. Немецкий язык. М.-«Просвещение» 2007                                    | 4 класс базовый |
| Основы мировых религиозных культур       | Типовая начального общего образования | Государственная | Беглов Основы мировых религиозных культур. Учебное пособие 4-5кл. (ФГОС)         | 4 класс базовый |

## **5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования**

**I.** Программа формирования универсальных учебных действий является составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения.

Основы разработки:

**1.1. Теоретико-методологическая основа** - духовно-нравственное развитие ребенка базирующийся на положениях программы УМК «Школа 21 века»

**1.2. Концептуально – методологическая основа** (в соответствии ФГОС НОО):

— Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения;

— Примерная программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий);

— Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли (пособие для учителя).

**1.3. Методическая основа** - примерные требования к разработке в образовательных учреждениях программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

### **II. Содержание Программы формирования УУД**

#### **2.1. Программа формирования УУД направлена на:**

— формирование у обучающихся средств и способов освоения предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин в сочетании с активным, рефлексивным присвоением ими нового социального опыта;

— создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования общей культуры обучающихся, духовно - нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;

#### **призвана обеспечить**

— достижение планируемых результатов всеми воспитанниками, с учетом психофизических особенностей личности каждого ребенка;

— выявление и развитие способностей воспитанников, в том числе одарённых детей.

#### **2.2. Цель и задачи Программы формирования универсальных учебных действий**

**Цель программы:** обеспечить условия для формирования и становления различных аспектов метапредметных умений воспитанников, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

### **Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. описание ценностных ориентиров начального образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
6. планируемые результаты сформированности УУД.

### **III. Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

#### **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважения истории и культуры каждого народа;

#### **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

#### **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития эстетических чувств как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного через знакомство с мировой и отечественной художественной культурой;

#### **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие познавательных мотивов, образовательных интересов, инициативы, самостоятельности и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

- формирование эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, умения адекватно оценивать свои поступки;
- развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

#### **IV. Характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Необходимость для воспитанника самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и формировать компетентности, включая организацию процесса усвоения, (умение учиться) обосновывается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные способы, открывают возможность ориентации учащихся в различных предметных областях.

Строение самой учебной деятельности, включая осознание воспитанниками ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик становится средством, достижения личных образовательных целей. Достижение «умения учиться» это полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает фактором повышения эффективности освоения воспитанниками предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы – Программы отдельных учебных курсов).

##### **4.1. Понятие УУД**

В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные

универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность воспитанника строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные действия – способность воспитанника осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

**4.2. Функции универсальных учебных действий** включают:

— обеспечение возможностей воспитанника самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

**4.3. Формирование УУД** в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

— Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

— Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

— УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

**V. Технология формирования УУД в урочной и во внеурочной деятельности**

Приоритетным для начальной ступени образования является создание базовых условий для формирования УУД, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества.

Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

**5.1. Создание условий для формирования УУД** обеспечено:

— психолого-педагогическими средствами образовательной системы развивающего обучения,

— содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;

— установлением деятельностного подхода к содержанию образования;



- побуждением и поддержкой детских образовательных инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями – и как средствами организации учебной работы, и как особыми объектами изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой позитивной самооценки воспитанников и уверенности в себе;
- расширением опыта выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей воспитанников, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

## **5.2. Задачи, решаемые воспитанниками начальных классов в разных видах деятельности.**

Для достижения запланированных образовательных результатов учащийся начальных классов должен в ходе реализации ООП НОО решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (содержательное обобщение, анализ, планирование и рефлексия);
- научиться конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по образовательной деятельности, воплощать в действии;
- удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

## **5.3. Задачи, решаемые педагогами в ходе реализации ООП НОО**

Для достижения воспитанниками запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам;
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

## **VI. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени**

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности воспитанников.

Овладение воспитанниками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

| №   | Название предмета | Формируемые УУД   | Предметные действия  |
|---|-------------------|---|--|
| <b>Предметы обязательной части учебного плана</b> |                   |   |  |
| 1   | Русский язык      | Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия                           | Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.                                   |
|   |                   | Знаково-символические действия моделирования                                      | Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой). |
|   |                   | Логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей | Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск,  |

|   |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
|   |                     |  | сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения.<br>Письмо и проверка написанного.   |
| 2 | Литературное чтение | Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)   |  |
|   |                     | Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание  | Прослеживание судьбы героя и ориентация в системе личностных смыслов, сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с историческим прошлым своего народа и своей страны, переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей:<br>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;<br>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;<br>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;<br>- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
|   |                     | Регулятивные и познавательные действия   | Определение логической причинно- следственной связи событий и действий героев произведения.<br>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации.  |
|   |                     | Коммуникативные действия, умение понимать контекстную речь:<br>- на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;<br>- с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; | Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;<br>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;<br>- формулирование высказываний с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.  |

|    |                  |  |  |
|----|------------------|--|--|
| 3  | Математика       | <p>Познавательные логические и алгоритмические знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение, кодирование, декодирование, планирование, моделирование;</li> <li>- формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;</li> <li>- формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</li> </ul>  | <p>Овладение математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятия, определения терминов, правила, формулы, логические приемы и операции, применение математических знаний; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.</p>  |
| 4  | Иностранный язык | <p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-речевое развитие воспитанника на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</li> <li>- развитие письменной речи;</li> <li>-формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;</li> <li>уважение интересов партнёра;</li> <li>- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</li> </ul> | <p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге, составление высказываний, рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана.</p> |
| 5. | Окружающий мир   | <p>Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности; принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; общепознавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Логические действия:</p>  | <p>Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа</p>  |

|   |                           |  |   |
|---|---------------------------|--|---|
|   |                           | <p>сравнение, понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>   | <p>и России.</p> <p>Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</p> <p>-исследовательская и проектная деятельность;</p> <p>-поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ.</p> |
| 6 | Музыка                    | <p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации воспитанников, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</li> </ul> <p>формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</li> </ul> | <p>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач.</p>   |
| 7 | Изобразительное искусство | <p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности воспитанников явлений и объектов природного и социокультурного мира.</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе</p>   | <p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>              |

|   |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
|   |                     | <p>предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения воспитанников.</p>  |  |
| 8 | Технология          | Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные действия   | Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов  |
|   |                     | Моделирование, знаково-символическая деятельность  | Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) |
|   |                     | Регулятивное планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности.  | Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия  |
|   |                     | Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи, формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся   | Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.  |
|   |                     | Регулятивные действия, включая целеполагание; планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка.   | Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата  |
|   |                     | Личностные: мотивация, творческая саморегуляция  | Предметно-преобразующая, символично- моделирующая деятельность с различными материалами  |
| 9 | Физическая культура | <p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных</li> </ul> | <p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>                  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;<br>- освоение правил здорового и безопасного образа жизни   |   |
|  | Регулятивные действия:<br>умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.<br>Планирование общей цели и пути её достижения;<br>распределение функций и ролей в совместной деятельности;<br>конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов. | Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.                  |
|  | Коммуникативные действия:<br>взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта).   | Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |

## **VII. Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. На ступени дошкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению – степенью сформированности внутренней позиции школьника.

### **Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:**

1. Положительное отношение к школе, стремление к занятиям образовательного содержания;
2. Проявление особого интереса к новому, образовательному содержанию занятий, предпочтение образовательных форм игровым; наличие содержательного представления о подготовке к школе;
3. Предпочтение занятий в школе занятиям дома, принятие и поддержание норм и правил поведения в школе, осознание и освоение способа безотметочного оценивания и самооценки знаний.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу выделяются следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;

- умение видеть основания своих действий ;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно - чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству;
- ориентация на партнера по общению.

### **VIII. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий и система оценки**

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении определяются следующие Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

| УУД                                 |  | Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий  |
|-------------------------------------|--|---|
| <u>Личностные учебные действия.</u> | 1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству;</li> <li>– проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;</li> <li>– проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;</li> <li>– различать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>– соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки;</li> <li>– анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</li> </ul> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | – мотивировать свои действия; обосновывать свои поступки, проявлять доброжелательность, оказывать помощь и др.  |
|  | 2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:                           | – воспринимать речь, непосредственно не обращенную к учащемуся;<br>– выражать положительное отношение к процессу познания;<br>– оценивать свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;<br>– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  |
| <u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>   | 1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности: | – удерживать цель деятельности до получения ее результата;<br>– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);<br>– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);<br>– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;<br>– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.                   |
|  | 2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:      | – осуществлять итоговый и пооперационный контроль деятельности;<br>– выделять критерии и оценивать результаты деятельности;<br>– анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;<br>– оценивать уровень владения тем или иным учебным действием .  |
| <u>Познавательные универсальные учебные действия</u> | Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:                          | – различать методы познания окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);<br>– выявлять качества и признаки разных объектов в процессе их наблюдения;<br>– анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;<br>– воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;<br>– проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;<br>– применять таблицы, схемы, модели для получения информации;<br>– презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |
|  | Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции                                       | – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;<br>– сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>сходство и различия объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</li> <li>– классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);</li> <li>– приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;</li> <li>– выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</li> </ul>  |
|  | <p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план опрос того эксперимента;</li> <li>– выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);</li> <li>– выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;</li> <li>– преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;</li> <li>– моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);</li> <li>– исследовать собственные нестандартные способы решения;</li> <li>– преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</li> </ul> |
| <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> | <p>1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</li> <li>– сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;</li> <li>– анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</li> <li>– составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</li> </ul>  |
|  | <p>2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</li> <li>– различать особенности диалогической и монологической речи;</li> <li>– описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;</li> <li>– характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);</li> <li>– характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</li> <li>– выбирать вид пересказа (полный, краткий,</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>выборочный) в соответствии с поставленной целью;</p> <p>– составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;</p> <p>– писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p> |
|--|--|---|

## **6. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.2. Дидактические программы**

#### *1. Базовая программа.*

*Особенности организации образовательного процесса:*

— занятия специалистов: психолога, социального педагога

### **2.3. Воспитательные программы**

1. "Дороги, которые мы выбираем"
2. "Ученье"
3. "Экодом"
4. "Талерантность"
5. "Здоровье в твоих руках"
6. "Я - Патриот"
7. "Семья"
8. "Нравственность и культура"

### **2.4. Программы дополнительного образования.**

*Цель:* развитие способностей учащихся через индивидуальные, групповые и занятия, кружки, секции, клубы по интересам.

*Спортивное направление:*

- Спортивная гимнастика
- Плавание
- Баскетбол.

*Художественно-эстетическое направление:*

- «Рукодельница»
- «Волшебная мастерская»
- Хореография.

*Патриотическое направление:*

- Клуб «Подвиг»

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НОО**

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования, становящиеся в процессе формирования универсальных учебных действий воспитанников, включают:

— предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности, предметные компетенции и др.);

- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, а также на базе межпредметной интеграции, применимые как в рамках образовательного процесса (образовательные проекты, образовательные события), так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Данные результаты формируются у учащихся нашей школы за счет условий, обеспечивающих:

- разворачивание проектной деятельности на предметном и метапредметном учебном и образовательном материале;
- участие в образовательных событиях разного уровня.

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований федеральных государственных образовательных стандартов.

**Образовательная программа учитывает возрастные особенности учащихся начальной школы:** основное новообразование младшего школьника – умение учиться. Это характеристика такого ученика, который не останавливается перед задачей, для решения которой не имеет готовых средств, не ждет помощи, а ищет способы ее решения. Способность самостоятельно выходить за пределы собственной компетентности для действий в новой ситуации состоит из пробно - поисковой и рефлексивной деятельности.

**Пробно-поисковая** деятельность - это активное включение в образовательную деятельность, умение видеть противоречия в материале, задавать вопросы и строить гипотезы, предлагать решения противоречий, принимая решение о самостоятельном завершении работы и ее представление. Осуществляя это, ребенок приобретает способность изобретать недостающий способ действия, находить или запрашивать информацию у взрослого, кооперироваться со сверстниками.

**Рефлексивная** составляющая умения учиться – это «знание о собственном незнании», когда в учебной ситуации ребенок может остановиться и обнаружить собственные дефициты на уровне «знаю – не знаю».

В педагогических измерениях в школе различают три уровня результатов образования: **планируемый** уровень, заложенный в государственных образовательных стандартах, **реализуемый** уровень характеризующий результаты, к которым стремится учитель в конкретной педагогической системе в зависимости от философских и дидактических оснований педагогической системы, командных и персональных ценностей, профессиональной квалификации и **достигнутый** уровень, который выявляется в процессе измерений реальных достижений учащихся.

Система оценки освоения образовательных программ обеспечивает получение объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования воспитанниками школы.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся школы, которые задаются в стандартах образования и формируются в рамках образовательной программы начального общего образования.

Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ начального образования нацелена на оценку результатов их освоения. Её основными компонентами являются:

- ⌞ объекты и содержание оценки;
- ⌞ методы и средства оценки;
- ⌞ процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- ⌞ основные группы пользователей;
- ⌞ цели использования результатов.

В системе оценивания в начальной школе используются:

| внутренняя оценка   | внешняя оценка  | субъективные оценки  | объективные оценки   |
|---|---|--|--|
| осуществляется педагогом и внутренним экспертом (методистом по предмету). | проводится в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений). | включенное и экспертное наблюдение, самооценка, самоанализ учащихся. | анализ стандартизированных письменных работ и тестов учащихся. |

А так же:

- ⌞ оценивание **достигаемых** образовательных результатов,
- ⌞ оценивание **процесса их формирования**,
- ⌞ рефлексия **воспитанником** особенностей его собственного процесса обучения.

Выбор **форм оценивания** определяется целями, этапом обучения, текущими учебными задачами. В процедурах оценивания используется **интегральная оценка (портфолио, продукты, презентации)**, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов служат:

- ⌞ **работы** учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, подборки информационных материалов, рефлексивные эссе, иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- ⌞ **статистические данные**, получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований (в частности моделирование и наблюдение за совместной **деятельностью** учащихся);
- ⌞ **результаты тестирования** (результаты письменных проверочных работ).

В качестве оценивания в начальной школе используются: **стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.**

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

**В стартовой диагностике** используются: наблюдение, оценка выполнения деятельности (выбор ответа, творческий процесс), портфолио (подборка детских работ, демонстрирующая динамику успешности в рассуждении,

инициативе, рефлексии), самоанализ (для ситуаций, требующих самоконтроля и саморегуляции).

Инструменты оценивания: критериальные описания, эталоны, линейки достижений.

**Итоговое оценивание** происходит в конце обучения, педагоги составляют для каждого обучающегося оценочный лист, в котором указываются их реальные достижения по предмету, трудности и точки роста, личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы приведены в учебных программах по всем учебным предметам, основным критерием достижения выпускником планируемых результатов является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внутреннего и внешнего итогового оценивания для трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Успешность освоения программ начального образования свидетельствует об:  
**успешности выпускника** в достижении планируемых результатов начального образования, (решение о переводе учащегося в основную школу);  
**успешности выпускников класса** в освоения планируемых результатов начального образования (решение об аттестации учителя класса);  
**успешности выпускников классов школы** в освоения планируемых результатов начального образования (решение об аттестации и аккредитации школы).

### **Оценка предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** - оценка достижения воспитанниками планируемых результатов по отдельным предметам, обеспечивается реализацией основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

**Объектом оценки предметных результатов** служит способность воспитанников в соответствии с требованиями Стандарта решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов на основе метапредметных действий. Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

### **Процедуры оценки**

**Предметом внешней оценки** является эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Процедура внешней оценки осуществляется в форме мониторинговых исследований образовательных достижений воспитанников и выпускников начальной школы в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения, а так же при проведении анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.

**Субъектами оценочной деятельности** являются специалисты, не работающие в образовательном учреждении. Инструментарий, формы

оценки: комплексные работы на метапредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.

**Предметом внутренней оценки** является сформированность предметных действий воспитанников; наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. **Задача оценки данных результатов** связана с определением достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и естествознанию, метапредметных речевых (чтение, работа с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) действий для определения готовности обучения в основной школе, а так же определение уровня индивидуального развития.

**Формы проведения процедуры:**

**Неперсонифицированные** мониторинговые исследования проводит заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, на этапах рубежного контроля по полугодиям.

**Персонифицированные мониторинговые исследования** проводит учитель в рамках внутришкольного контроля (административные контрольные работы), а так же тематического контроля по предметам в рамках безотметочного оценивания: по итогам четверти, полугодия. Ученик осуществляет рефлексию и самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, (оценочные листы; задания базового или повышенного уровня).

**Субъектами оценочной деятельности** являются члены администрации, учителя, воспитанники, родители.

**Инструментарий:** уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, включающие проверку сформированности базового уровня («Выпускник научится») и повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»). **Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Обратная связь обеспечивает** информирование педагогов об эффективности педагогической деятельности (педсоветы); воспитанников об их личных достижениях (консультации, конференции, портфолио); а так же мотивацию на обучение, ориентированность на успех, поощрение воспитанников, возможность продвигаться в собственном темпе и ритме.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** это освоенные воспитанниками в образовательном процессе принципы построения действий, применимых в учебном/образовательном процессе и за его границами при решении реальных жизненных проблем в различных сферах деятельности. Могут быть достигнуты на базе изучения одного, нескольких или всех учебных предметов. В нашей программе метапредметные результаты представлены двумя группами результатов: общеучебные, познавательные и регулятивные, формирование которых осуществляется в образовательном пространстве, с одной стороны, с другой – объединенном совместными образовательными проектами, образовательными событиями, образовательными стандартами.

**1. Достижение общеучебных познавательных результатов.**

В основе познавательной деятельности учащихся лежит способность к осуществлению пробно-поисковых действий в ситуации неопределенности, в ситуации, которую надо содержательно восстанавливать и доопределять. В условиях решения задач в ситуации неопределенности, учащиеся начальной школы проявляют образовательную активность, образовательный интерес, инициативу, самостоятельность, способность завершать деятельность созданием и представлением продукта, а так же образовательной рефлексией. В педагогической системе универсальные учебные действия воспитанников в урочном пространстве главным образом формируются и становятся при решении предметной учебной задачи. Способы оценивания обеспечивают отображение, экранирование и сопровождение деятельности воспитанника для возможности самооценки, оценки ее эффективности и дальнейшей рефлексии. Педагоги на основе оценки результативности обучающегося осуществляют анализ и оценку эффективности педагогической деятельности, администрация - обеспечение качественного управления, а так же для представления результатов родителям и другим внешним экспертам и заказчикам образования.

Педагоги организуют решение учебной задачи, учащиеся включаются в решение, проходя этапы пробно-поисковой деятельности, учащиеся получают следующие результаты:

- **активность:** анализ учебной ситуации; ориентировка в целях, задачах, средствах и условиях учебной деятельности;
- **интерес/инициатива:** умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществление действий по моделированию, схематизации, использование знаков (символов); выработка критериев оценивания; определение в ситуации затруднения дефицита знаний и умений для успешного действия;
- **самостоятельность:** постановка учебных целей, планирование действий, с ориентацией на разнообразие способов решения задач, осуществление прогноза; поиск необходимой информации, фиксация выборочной информации; построение сообщения в устной и письменной форме; осуществление анализа объектов, осуществление синтеза, проведение сравнения и классификации, построение рассуждения в форме простых суждений; осуществление контроля за действиями и результатом по заданному образцу;
- **продуктивное и рефлексивное действие:** подготовка итогового завершеного продукта (доклад, презентация, графический организатор, модель, макет, творческая работа и т.д.), оценочная самостоятельность; участие с продуктом в презентациях, олимпиадах, конкурсах разного уровня.
- **Способы сбора информации о результатах:** активность исследуется методом наблюдения с использованием матриц наблюдения; **интерес/инициатива** проверяются заданиями на моделирование и схематизацию; педагоги организуют деятельность по выработке критериев оценивания, анализируют работу учащихся с учебными трудностями. **Самостоятельность** отображается на экране учебной деятельности, качество **продуктивного и рефлексивного действия оценивается методом** анализа самостоятельных работ учащихся и их



самооценки по критериям, ведется статистика участия ребят в презентациях.

## **2. Регулятивные образовательные результаты.**

В основе регулятивной деятельности учащихся лежит умение организовывать свою работу в школе и вне ее, включающие как принятие и сохранение учебной задачи (планирование ее реализации, контроль учебных действий), так и организация рабочего места, планирование работы на определенный период времени, соблюдение техники безопасности для разных видов деятельности (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.). Ученику важно научиться организовывать свой учебный день, руководствуясь правилами жизни, выработанными в классе, осуществлять дружеские коммуникации, используя умение проявлять свои истинные чувства и управлять проявлениями своих эмоций. Регулятивные действия имеют различия в различных педагогических системах в связи с особенностями организации учебного пространства, но общечеловеческие нормы сопоставляются в образовательных пространствах совместного проектирования и организации образовательных событий, в местах презентации продуктов для родителей и учащихся других классов, в совместных образовательных событиях.

В педагогической системе Развивающее обучение регулятивным учебным действиям (и достижение результатов) воспитанников обеспечивается организацией решения учебной задачи. Способы сбора и анализа результатов обеспечивают освоение деятельности воспитанниками, ее рефлексии, создание средств представления результатов родителям, осуществление анализа и эффективности педагогической деятельности.

Мы оцениваем следующие результаты:

1. Принятие и сохранение учебной задачи (планирование ее реализации, контроль учебных действий) – осуществление учебных или проектных действий в соответствии с поставленной задачей, учет выделенных учителем ориентиров, планирование действий, контроль реализации, различение способа и результата действия.
2. Умение организовывать рабочее место.
3. Планирование своей работы на определенный период времени – включает ориентацию на решение учебной задачи, выполнение домашних заданий.
4. Соблюдение техники безопасности для разных видов деятельности - в соответствии с инструкциями.
5. Организация учебного дня, руководствуясь правилами жизни, выработанными в классе – в соответствии с правилами.
6. Осуществление дружеских коммуникаций, проявление истинных чувств, управление проявлениями эмоций.

**Способы сбора информации:** наблюдения, записи. Соблюдение ТБ и правил жизни - должно быть 100%, фиксируется нарушение.

## **3. Личностные результаты**

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три основных блока:

- ⤴ самоопределение;
- ⤴ смыслообразование;
- ⤴ морально-этическая ориентация

Личностные результаты демонстрируют **сформированность внутренней позиции школьника**, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на учебные и познавательные процессы, овладение умениями и компетенциями, понимание смысла образовательной деятельности – своих интересов, возможностей, достижений. В число личностных приростов включается **сформированность основ гражданской идентичности** - чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных исторических событий, любовь к родному краю, осознание своей национальной принадлежности, уважение культуры и традиций народов России и мира, развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. **Значимым показателем является сформированность самооценки, осознание своих возможностей** и способностей, способность судить о причинах своего успеха/неуспеха в деятельности, умение видеть свои достоинства, уважать себя и верить в успех. **Учащиеся осваивают моральные нормы**, они способны к решению разного рода проблем, к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы. В число личностных результатов включена динамика о развития мышления.

**Способы оценки личностных результатов** – рефлексивная самооценка, анкетирование, тестирование.

#### **4. Компетентностные результаты**

Компетентностные результаты представляют собой умения и способы деятельности учащихся, которые они демонстрируют в пространстве их формирования (урок, внеурочная деятельность), в пространстве ответственного действия (олимпиада, конкурс), и в пространстве личного действия, при решении персональных задач. В начальной школе создаются условия для формирования предметных и ключевых компетенций: коммуникативной и информационной. **Коммуникативная компетентность.** При формировании коммуникативной компетенции учащиеся характеризуются:

- ⤴ Опыт участия в парной и групповой работе, принятием и удержанием позиции;
- ⤴ Умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- ⤴ умением осуществлять учебное сотрудничество, взаимодействие с другими детьми в одновозрастной и разновозрастной группе, с педагогами и другими взрослыми (с учетом разных мнений и стремлением к координации деятельности);
- ⤴ умением презентировать свое содержание, задавать вопросы и отвечать на вопросы, договариваться;
- ⤴ умением грамотно работать с обратной связью, задавать и отвечать на вопросы, развивать содержание благодаря экспертным вопросам и суждениям.

**Способы сбора информации:** моделирование и экспертная оценка групповой работы, рефлексивная оценка использования языковых средств, включенное наблюдение учебного сотрудничества, анкетирование,

коллективное оценивание и экспертиза способов презентации, рефлексия умения работать с обратной связью.

**Информационная компетентность** позволяет учащимся:

- использовать средства для поиска информации в различных источниках для решения учебных задач;
- строить алгоритм поиска информации с учетом его цели и задач;
- переводить информацию в разные типы и формы (таблицы, графики, схемы, тексты)
- определять главную мысль текста; находить незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа;

**Способы сбора информации:** компетентностные задания на умение перекодировать информацию, анкетирование, тестовая работа с текстами.

### **Субъекты и инструменты оценивания результатов образования**

Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, олимпиады, международные и мониторинговые исследования, экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей у обучающихся, публичный доклад, внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся, и иные способы.

Создание эффективной системы оценки образовательных результатов, позволяет отслеживать академические, компетентностные и возрастные достижения учащихся в динамике, оснащает учителя инструментарием для оценки результатов, позволяющим учащимся осуществлять рефлексию деятельности по формированию универсальных учебных действий, педагогам эффективно управлять собственной деятельностью, внешним экспертам/заказчикам образования отслеживать эффективность образовательного процесса.

**Стартовая диагностика** – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую.

**Олимпиада** – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая очный или дистанционный формат участия.

**Мониторинговые исследования** – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательного учреждения) с определенной периодичностью, контрольно-диагностические процедуры, позволяющие производить независимую оценку результатов по трем направлениям:

- сформированность ключевых предметных умений в динамике (динамика собственных достижений ребенка);
- мониторинг учебной самостоятельности;

— грамотность чтения.

**Двухуровневые контрольные работы** – разработка двухуровневых контрольных работ и методики обработки их результатов для учителей (учитель сам сможет оценивать результаты, отражающие динамику развития каждого ученика).

**Средства сбора информации:** «Портфолио», наблюдения, беседы.

Личностные результаты: Мотивация обучения (Интервью «Мотивация обучения»):

a. Представь себе, что тебе разрешили не ходить в школу. Но и не запретили бы посещать уроки, ты бы ходил в школу?

b. Если «да» то почему, что тебе интересно в школе? Чем любишь заниматься? Чему научился?

c. Если ребенок говорит о будущем – обсудить, кем собирается быть, когда вырастет, почему?

d. Нарисуй, что тебе нравится в школе больше всего.

e. Если нет – что будешь делать дома? Что не нравится в школе?

Личностные результаты: исследование динамики развития мышления.

Личностные результаты: Самооценка:

Поставь, пожалуйста, звездочку, обозначающую оценку того, как к тебе относятся одноклассники на соответствующую ступеньку, галочка – твоя учебная успешность, кружок – как к тебе относятся учителя.

Рефлексия:

1. Какую задачу решали в групповой работе?

2. Какое решение подготовили?

3. Кто был самым активным участником работы?

4. Какова твоя позиция в группе?

5. Что тебе удалось лучше всего?

6. Что хотелось бы сделать лучше?

Коммуникативная компетентность: Анкета «Коммуникация - презентация»:

1. Как ты оцениваешь свое выступление?

a. Отлично

b. Хорошо

c. Мог бы и лучше

2. С чем это связано?

---

3. Закончи предложение «Особенно мне понравилось в моем выступлении.....»

---

4. Мне кажется, что сегодня лучше всех выступила (а) \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ Потому, \_\_\_\_\_ что \_\_\_\_\_

---

Коммуникативная компетентность: Анкета «Групповая работа»

1. Наша группа сегодня работала хорошо/не очень хорошо (нужное подчеркнуть)

2. \_\_\_\_\_ Организовывал \_\_\_\_\_ (а) \_\_\_\_\_ работу

3. \_\_\_\_\_ Я \_\_\_\_\_ занимал \_\_\_\_\_ (а) \_\_\_\_\_ позицию

4. \_\_\_\_\_ Сегодня \_\_\_\_\_ я \_\_\_\_\_ узнал \_\_\_\_\_ (а),  
что \_\_\_\_\_

Портфолио ученика начальной школы:

- подборка детских работ, демонстрирует предметную и метапредметную успешность, творчество, рефлексию. Выборка работ из «Папки письменных работ», дневники читателя; мини-исследования. проекты;

- систематизированные материалы текущей оценки. листы наблюдений, оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ, результаты тематического тестирования; материалы самоанализа и самооценки учащихся.

- материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

- иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.