

**Публичный отчёт
о деятельности ГБОУ РО «Волгодонская школа-интернат»
за 2017-2018 учебный год**

Деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Волгодонская школа-интернат» в 2017-2018 учебном году была направлена на создание условий для повышения качества образования через формирование готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению. Школа работала в соответствии с новыми образовательными стандартами ФГОС НОО, введение ФГОС ООО в пятом, шестом, седьмом классах; образовательными инициативами в государственной политике и социальным запросом обучающимися и их родителей (законных представителей). Второй год (с сентября 2016г.) школа-интернат работает как учреждение предпрофильного спортивного образования.

Основная цель деятельности учреждения - формирование личности обучающегося с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики. В 2017 - 2018 учебном году школа продолжила работу над проблемой «Совершенствование образовательного пространства в Концепции сохранения и укрепления здоровья, развития гармоничной личности воспитанников на основе компетентностного подхода» и решала следующие задачи:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения введения новых стандартов в образовательную деятельность.
2. Формирование ценностной ориентации учащихся на сохранение здоровья и здорового образа жизни.
3. Обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системно-деятельностного подхода как средства достижения более высокого качества образования посредством:

- повышения компетентности педагогов в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций воспитанников;

- совершенствования психолого-педагогических условий, способствующих освоению образовательных программ.

4. Осуществление психологической и социальной службами комплексного обследования обучающихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника школы.

Задачи выполнены, наблюдалась положительная динамика по большинству поставленных вопросов. Это подтверждают результаты педагогического мониторинга по всем направлениям образовательной деятельности. Его анализ и диагностика показали, что:

- план работы на 2017-2018 учебный год выполнен в соответствии с поставленными задачами;

- обязательный минимум содержания образования выполнялся по всем предметам федерального компонента;

- уровень и качество подготовки выпускников соответствует

требованиям государственного образовательного стандарта;

- овладели стандартом образования и переведены в следующий класс
100% учащихся.

показатель уровня успешности в 2017 - 2018 учебном году повысился и составил 42,4 %, превысив плановый показатель государственного задания на 2,4%;

в образовательном учреждении созданы условия для развития личности учащихся и обеспечения достаточного уровня предметной обученности;

велась работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания;

школа успешно реализовывала ФГОС НОО, проводилась планомерная работа по внедрению ФГОС ООО в 5, 6, 7 классах;

- в учреждении велась работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентностного подхода в образовании;

в учебном году велась работа по предпрофильному обучению спортивного направления;

- для реализации задачи по обеспечению гарантий на получение общего образования в школе, предоставлена очная форма обучения.

Результаты выполнения задач отражены в следующих показателях образовательной деятельности; работе служб учреждения.

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 156 человек (на начало учебного года - 164 человека). В течение учебного года выбыло 27 учащихся, прибыло 19 учеников. Тенденция уменьшения количества учащихся сохранилась. Причины снижения количества обучающихся следующие:

- демографическая ситуация в стране;

экономические проблемы государства, приводящие к снижению социального уровня жизни населения;

введение платного обучения при отсутствии справки, подтверждающей статус малоимущей семьи;

- миграционные процессы (смена места жительства).

Таблица. Изменение численности воспитанников (за последние 3 года)

2015 учебный год		2016 учебный год		2017 учебный год	
на начало	на конец	на начало	на конец	на начало	на конец
200	184	190	161	164	156

Соблюдения законодательства Российской Федерации, Ростовской области по реализации конституционного права граждан на образование образовательное учреждение ведет учет выбывших, проводя мониторинг их дальнейшего обучения.

Таблица. Выбытие учащихся в течение года (в динамике 3 года)

Классы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4	18	7	11
5-9	13	4	16

Итого	31	11	27
-------	----	----	----

Направления выбытия учащихся (в динамике за 3 года)

	Куда выбыл	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Смена места жительства (в пределах области)	15	5	5
2	Выезд за пределы области	-	2	4
3	Другая школа	16	4	2
	Итого	31	11	27

В 2017-2018 учебном году учреждение работало в режиме шестидневной недели (только в 1 классе была пятидневная учебная неделя). На 1 сентября было сформировано 10 классов-комплектов. На конец учебного года в школе - интернате обучалось:

Начальная школа (второй уровень) - 61 человек,

Основная школа (третий уровень) - 95 человек.

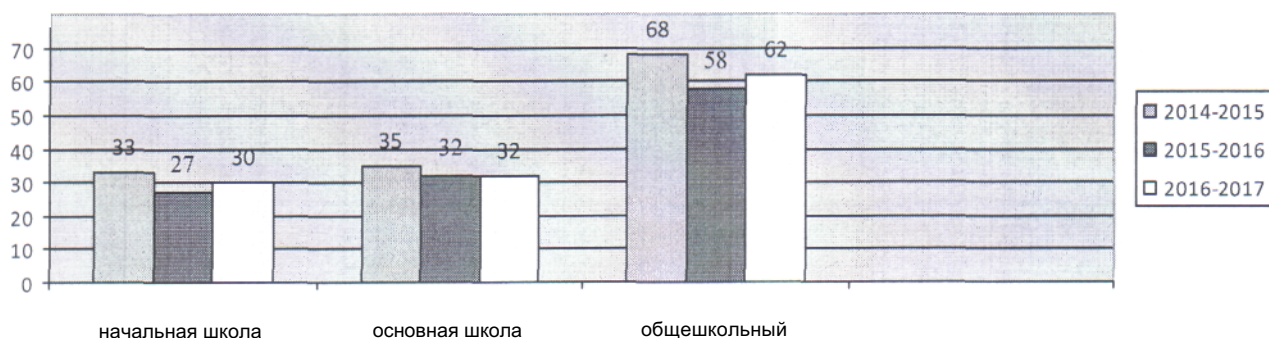
Из 156 учащихся школы аттестовано 139. Обучающиеся 1 класса в количестве 17 человек, согласно уставу школы, не аттестовались. Из аттестованных, успешно закончили учебный год 59 учащихся

Ступень	Оценки	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
			%	человек	%	человек	%
Всего аттестованных		144	89,4	145	92,4	139	99,3
II уровень	на «5»	4	6,7	1	1,7	1	2,3
		23	38	29	49,2	18	40,9
Итого		27	45	30	50,8	19	43,2
III уровень	на «5»	2	2,4	2	2,3	3	3,16
		30	35,7	30	34,9	37	38,9
Итого		32	38	32	37,2	40	42
Всего	На «4»	58	40,3	62	42,8	59	42,4

Уровень успешности (в динамике за 3 года)

2015-2016	2016-2017	2017-2018
Аттестованных 144 чел.	Аттестованных 145 чел.	Аттестованных 139 чел.
40,5	42,8	42,4

Диаграмма. Результаты качества образования (в динамике за 3 года)



Несмотря на рост, показатель остается невысокий. Это объясняется уменьшением количества обучающихся в учреждении (большинство которых учились на «4-5»), сниженной мотивацией обучения, ослаблением контроля образовательной деятельности со стороны классных руководителей, воспитателей, родителей (законных представителей). Показатель уровня обученности истекшего учебного года превысил запланированный результат государственного задания на 2,4 %.

Уровень обученности в 2017 - 2018 учебном году составил 99,3%.

На качественный показатель учебной деятельности отрицательно влияют пропуски занятий. В 2017-2018 учебном году пропущено 2513 дня.

Количество пропусков (в динамике за 3 года)

2015-2016		2016-2017				2017-2018					
Дней		Часов		Дней		Часов		Дней		Часов	
Всего	п/б	Все го	п/б	Всего	п/б	Всего	п/б	Всего	п/б	Всего	п/б
2002	1803	936	826	2293	209	1127	103	2513	2164	1262	ПО
	90%	5	88,3	7	91	4	91,2		86%	9	19
											87,3

По данным таблицы видно, что основная масса пропусков связана с заболеваниями учащихся. В течение всего осенне-зимнего, весеннего периода была сложная эпидемиологическая обстановка.

В 2017 - 2018 учебном году была продолжена работа по обеспечению получения начального общего образования и основного общего образования для каждого обучающегося на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта (8, 9 классы). Учебный план обеспечивал системность в решении задач развития образовательного учреждения, выполнение государственного задания, реализуя требования ФГОС, БУП-2004. Содержание образования на всех уровнях реализовывалось через образовательные области, что обеспечивало целостное восприятие мира. Учебный план школы обеспечил достижение всеми выпускниками

необходимого уровня подготовки и способствовал решению задач, поставленных перед образовательным учреждением.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели (1 класс - в режиме пятидневной недели). На уровне начального общего образования 4 класса (1 - 4), на уровне основного общего образования 6 классов (5 • 9). Учебный план полностью реализовал федеральный компонент и обеспечил право на полноценное образование в соответствии с проблемой и задачами образовательного учреждения; обеспечил изучение учебных предметов ФГОС начального общего образования, ФГОС ООО в 5,6,7 классах, федерального компонента государственного стандарта общего образования; сохранил единство образовательного пространства Российской Федерации.

При разработке учебного плана учитывались индивидуальные образовательные потребности школьников, создание условия для сохранения здоровья обучающихся, их адаптации в социуме. При составлении учебного плана соблюдена преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами, учтены основные принципы обновления содержания образования:

гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры;

- приоритет сохранения и укрепления здоровья;
- усиление в содержании деятельностного компонента;
- оптимизация объема учебной нагрузки;
- обеспечение целостности представлений о мире путем интеграции

содержания

образования.

Сроки усвоения программ:

- начального общего образования - 4 года;
- основного общего образования - 5 лет.

В целях получения учащимися устойчивых знаний и практических навыков по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих, учитывая современную социально-политическую обстановку в стране и мире в целом в вариантную часть был введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-7,9 классах. В 1 классе «Основы безопасности жизнедеятельности» изучались интегрировано с учебным предметом «Окружающий мир».

Качество обучения обучающихся во многом зависело от решения таких вопросов, как:

- адаптация педагогически запущенных детей к школе;
- укрепление здоровья соматически ослабленных и часто болеющих детей; поддержка и развитие интереса к учению, любознательности, познавательной деятельности воспитанников, их творческих способностей;
- стимулирование и развитие интереса к учению, формирование любознательности у тех, у кого они явно выражены или выражены недостаточно;

- развитие и стимулирование образовательной деятельности одаренных детей;

организация работы воспитанников с книгой, информационно-статистическими ресурсами, интернет-ресурсами;

организация практической деятельности на уроках, творческой деятельности во внеурочное время.

Учитывая это, в вариантную часть были включены часы предметно-практической направленности.

Внеурочная деятельность учреждения представлена следующими направлениями: патриотическое, эстетическое, спортивное, прикладное искусство. С учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) реализовывались такие формы деятельности как кружки, клубы, секции, студии, экскурсии.

Образовательная деятельность в начальной школе осуществлялась в системе развивающего обучения по УМК «Школа XXI века». Уровень начального общего образования это самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного общего образования. Введение новых ФГОС, усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяло ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и такие важные для выпускника начальной школы качества: учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм. В 2017/2018 учебном году, согласно Распоряжению Правительства РФ от 28.01.2012г. №84-р, в 4 классе продолжилось изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» с целью духовно-нравственного воспитания школьников на основе традиционных идеалов и общечеловеческих ценностей; формирования уважительного отношения к разным взглядам и убеждениям граждан Российской Федерации. В школе-интернате обучаются дети различных национальностей и вероисповеданий, поэтому введение данного курса способствовало формированию толерантности.

Основное общее образование обеспечивало личностное самоопределение обучающихся формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, самостоятельному решению проблем, к развитию творческих способностей. Обязательная часть определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей. Вариативная часть определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей). В истекшем учебном году 5, 6, 7 классы обучались по ФГОС ООО. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивал в 2017-2018 учебном году:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников.

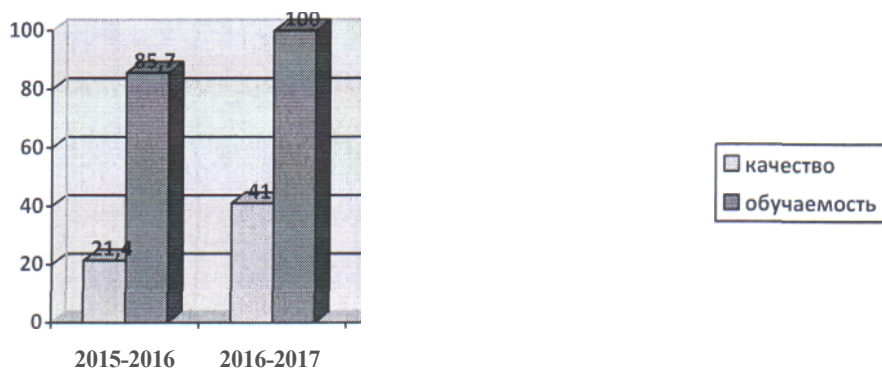
Результативность обучающихся в 2017-2018 учебном году по уровням образования представлена следующим образом:

На уровне начального общего образования учащиеся овладели первоначальными знаниями, навыками, умениями устной и письменной речи, математической и орфографической грамотностью. В начальной школе обучалось 61 обучающийся, из них аттестованы - 44 (исключая 1 класс).

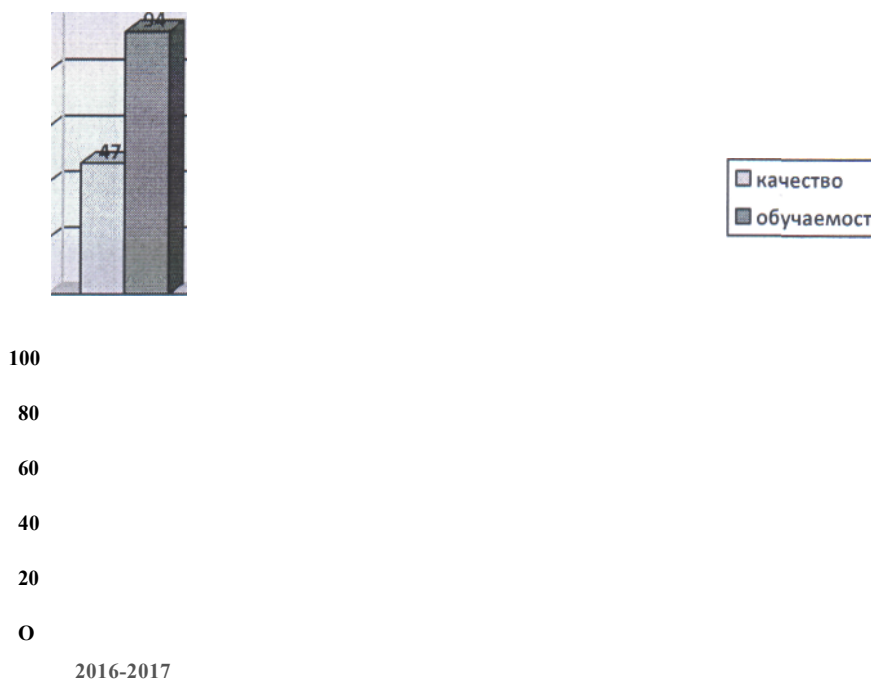
Уровень обученности и успешности в начальной школе (в динамике за 3 года)

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Всего	О	К	Всего	О	К	Всего	О	К
60	58	27	59	58	30	61	60	19
47,8%	97,8%	45%	45%	98,6%	50,8%	39%	99,3	43,2

4 класс, учитель Борисова Е.А.



3 класс, учитель Котович Е.Н.



2 класс, Корецкая Е.Е.

В течение года:

осуществлялся мониторинг, позволяющий вести отслеживание и анализ качества образовательного процесса, степень обученности;

проводились контрольные диагностические, срезовые работы, практические и самостоятельные работы, тесты;

- в рамках мониторинга осуществлялось: посещение уроков учителей: Корецкой Е.Е., Котович Е.Н., Борисовой Е.А, Сергеевой В.Б. и самоподготовок воспитателей: Лукиной В.П., Мурадовой И.Т., Крупской Е.Е., Гавриловой Т.С..

- осуществлялся сравнительный анализ результатов входящей, промежуточной аттестации, по результатам четвертей, года;

проводился классно—обобщающий контроль в 4 классе; предупредительный контроль в 1 классе;

отслеживалась работа учителей и воспитателей 1 - 4 классов в рамках ФГОС нового поколения;

проводился обзорный контроль рабочих программ педагогов, степени прохождения образовательных программ в течение всего года, ведения классной документации;

- отслеживалась работа учителей и воспитателей начальной школы на основе системно-деятельностного подхода в обучении, по использованию ИКТ и айти-технологий, технологии развивающего обучения.

Качественный уровень и уровень обученности по классам выглядит следующим образом:

Класс	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	О%	К%	ИК	О%	К%	ИК	О%	К%	ИК
2							90	50	0,78
3	-	-		94	47	0,78	100	43,8	0,83
4	85,7	21,4	0,68	100	41,2	0,76	100	39	0,74

В октябре 2017 учащиеся 2 класса (10 человек) и в апреле 2018 года 4 класс приняли участие во Всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования и основного общего образования в количестве 18 человек. Обучающиеся показали хорошие результаты:

2 класс

Предмет	получили				К (%)	О (%)
	2	4	3	2		
Русский язык	2	7	0	1	90	90

4 класс

Предмет	получили				К (%)	О (%)
	2	4	3	2		
Русский язык	2	6	8	1	47	94
Математика	5	4	7	0	56,3	100
Окружающий мир	1	11	6	0	66,6	100

Со 2 класса в начальной школе ведется преподавание курса иностранного языка - английского языка. На уроках английского языка педагог развивал у обучающихся коммуникативные умения, формировал первоначальные знания иностранного языка. Учащиеся 2 класса в первый

год обучения овладели чтением, научились произносить монологические высказывания в соответствии с требованиями.

В 3,4 классах две группы изучения иностранного языка, кроме английского языка учащиеся изучали немецкий язык. Игровая форма, широкое использование возможностей лингафонного кабинета применяемая педагогами Анисимовой О.Л., Фатеевой Е.А., способствовала развитию интереса к предмету. В 3,4 классах дети охотно вступали в разговор с учителем, но недостаточный словарный запас, слабая память, не позволяла им высказываться в полном объеме, диалогическая речь часто была затруднена.

Анализируя работу начальной школы в 2017-2018 учебном году, установлены положительные тенденции, такие как:

- повышение уровня успешности;

- участие во Всероссийских проверочных работах (с хорошими результатами);

- широкое применение айти-технологий с использованием мультимедийного оборудования и интерактивного комплекса, развивающих технологий;

- развитие самостоятельности, креативности обучающихся, формирование их активного мышления, самосовершенствования и саморазвития, толерантности;

- в соответствии с ФГОС в 1-4 классах внеурочная деятельность реализовалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, эстетическое, познавательное и способствовала формированию разностороннего интереса учащихся, развитию их индивидуальных способностей;

- активное участие детей в конкурсах, олимпиадах на различных уровнях: областном, Всероссийском, Международном.

Наряду с положительными тенденциями на уровне начального общего образования остаются проблемы, которые необходимо решать:

- повышение уровня обученности учащихся, создание условий для их самообразования и саморазвития;

- усиление работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

- для улучшения результатов обучения и развития детей усилить работу по совершенствованию педагогического мастерства, изучению и внедрению передового педагогического опыта;

- активизировать работу по развитию приемственности между начальной и основной школой;

- разнообразить внеурочную деятельность обучающихся.

На уровне основного общего образования в 2017-2018 учебном году обучалось 95 обучающихся (60,9 % из общего количества учащихся школы). Продолжалось формирование знаний, умений и навыков учащихся, развитие их самостоятельности, познавательной деятельности и творческих способностей. Работа педагогического коллектива была направлена на интенсивный поиск путей развития личности каждого ученика. Рассматривались вопросы индивидуализации, интеграции содержания образования, предпрофильного обучения, внедрялись идеи гуманизации школьной жизни. В истекшем учебном году продолжалась работа по

ориентированию обучающихся 9 класса на продолжение получения образования.

Результативность учебной деятельности 5-9 классов отражена в таблице (в динамике за 3 года).

Оценки	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во	%,	кол-во	%,	кол-во	%,
на «5»	2	2,4%	2	2,33%	3	3,16%
на «4» и «5»	30	35%	30	34,9%	37	38,9%
Итого	32	37,4%	32	37,2%	40	42,1%

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялись следующие виды контроля:

- фронтальный, тематический, классно-обобщающий;
- мониторинг уровня успешности и обученности по данным контрольных, самостоятельных, практических, лабораторных работ, тестирования;
- проведена входящая,* промежуточная, годовая и итоговая (для 9 класса) аттестации;
- осуществлялся постоянный контроль классной документации;
- посещались уроки и самоподготовки.

Все виды контроля подтверждены приказами, справками.

В 2017-2018 учебном году 5, 6, 7 классы осваивали уровень основной школы, обучаясь по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Адаптация учащихся 5 классов на третьем образовательном уровне прошла удовлетворительно. Большую работу в создании адаптивных условий провели классные руководители Фатеева Е.А., Вдовиченко И.С., воспитатели Процкина О.С., Наумова Е.С., учителя предметники, Лоськова Н.В., педагог-библиотекарь, Голубева В.В., педагог-психолог, Белова Н.А., социальный педагог. В работе классных руководителей возникало много проблем, так как они первый год работали с этими детьми, но четко спланированная совместная деятельность с Сергеевой В.Б., Погореловой А.А., учителями детей с начальной школы, позволяла решать проблемы общения, адаптации, возникающие в процессе обучения и воспитания.

В октябре 2017 года учащиеся 5 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах .

Обучающиеся показали хорошие результаты:

Предмет	выполняли	получили			К (%)	0 (%)	
		4	3	2			
Русский язык	27	2	12	И	2	52	92,5

В апреле-мае проходили Всероссийские проверочные работы в 5, 6 классах по предметам:

Обучающиеся показали хорошие результаты:

Предмет	выполнял и	получили			К (%)	0 (%)	
		4	3	2			
5 классы							
Русский язык	29	3	13	11	2	59	93
Математика	29	3	8	16	2	40,7	93
История	27	1	17	9	0	62,9	100
Биология	26	0	20	6	0	74	100

6 класс							
Русский язык	16	1	7	8	0	50	100
Математика	15	1	7	6	1	53	93
История	17	1	6	10	0	41,2	100
Биология	15	2	5	8	0	46,6	100
География	18	5	7	6	0	66,6	100
Обществознание	15	0	6	9	0	40	100

**Показатели уровня обученности и качества знаний по классам уровня
основного общего образования.**

Класс	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	О%	К%	ИК	О%	К%	ИК	О%	К%	ИК
5А	-	-	-	-	-	-	100	53,3	0,8
5Б	-	-	-	-	-	-	100	65	0,83
6	-	-	-	100	41	0,73	100	30	0,71
7	100	53	0,77	100	39	0,63	100	37	0,72
8	100	50	0,84	100	48	0,72	100	35	0,64
9	100	25	0,6	100	22	0,6	100	31	0,64

Повысился уровень успешности в 9 классе. В 6 - 8 классах показатель остался примерно на прежнем уровне или незначительно снизился. Есть потенциал, с которым нужно усилить работу в следующем году. Основная причина - уменьшение количества обучающихся (уход из школы хорошо успевающих учащихся). Степень обученности на уровне основного общего образования составил 100%.

В 2017-2018 учебном году уровень успешности педагогов по предметам составил:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	К%
1.	Мурылева С. В.	Русский язык	37
			71
2.	Погорелова А.А.	Русский язык	74,5
			74,5
3.	Никульчева С. Б.	Математика	64
			45
			48
			100
			50
4.	Григорьева Н.В.	Математика	57
			43
			43
			96

		Физика	56
5.	Петрова Т.Е.	История	70
			67
		ОБЖ	78
6.	Менщикова Н.Г.	География	59
7.	Лоськова Н.В.	Биология	53
			48
8.	Фатеева Е.А..	Английский язык	63,4
9.	Анисимова О. Л.	Немецкий язык	56
10.	Вдовиченко И.С.	Физическая культура	92
11.	Бабкина Ю.Н. 4	ИЗО	100
		Технология (м)	100
12.	Петрова Т.Е.	Музыка	100
13.	Лукина В. П.	Технология (д)	100

Правильность выбранных направлений в процессе формирования образовательного пространства школы-интерната подтвердили результаты государственной итоговой аттестации, которая с 2014 года проходит в форме ОГЭ. Учащиеся 9 класса сдавали не только обязательные предметы, но и, воспользовавшись своим правом, согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (от 25.12.2013 №1394 с изменениями), сдавали два предмета по выбору. Такими предметами стали: обществознание, биология. Результаты ОГЭ по математике и русскому языку следующие:

Математика

Класс	учитель	Получили				У/О (%)	У/У (%)
			4	3	2		
9	Никульчева С.Б.	0	8	8	0	100	50

Русский язык

Класс	учитель	Получили				У/О (%)	У/У (%)
			4	3	2		
9	МурылеваС. В.	1	5	7	0	100	46,2

Предметы по выбору

предмет	Число сдавших	учитель	получили			у/о	у/у	
				4	3			2
обществознание	13	Петрова Т.Е.	1	7	5	0	100%	61,5
биология	13	Лоськова Н.В.	1	5	7	0	100%	48

Из 13 выпускников все получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 - с отличием Мамзолова Д; 3 учащихся имеют аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично», что составило 30,8 % от общего количества выпускников.

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Всего	На 4 и 5	Всего	На 4 и 5	Всего	На 4 и 5
11	5(45,5%)	16	5(31,3)	13	4 (30,76%)

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют об оптимально качественном уровне подготовки девятиклассников. Это во многом объясняется вариативностью содержания образования, внесением коррективов в учебный план, применением поэлементно новых развивающих технологий лично - ориентированной направленности, системно-деятельностного подхода в обучении, широкое использование интернет ресурсов.

Результативность образовательного процесса 2017-2018 учебного года была достигнута благодаря четко спланированной работе администрации, учителей, воспитателей, психологической и социальной поддержки обучающихся, созданию благоприятного эмоционального климата и комфортности проживания в учреждении.

Исходя из анализа образовательной деятельности за 2017 -2018 учебный год определились вопросы, требующие дополнительных решений в новом учебном году. Необходимо усилить работу коллектива по раскрытию и развитию индивидуальных, творческих способностей обучающихся, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, их умения ориентироваться в окружающей социальной среде. Повысить степень развития индивидуальных способностей учащихся и их стремления к самосовершенствованию, повышению познавательной активности, мотивации обучения.

На основании выше изложенного определились задачи на 2018-2019 учебный год:

продолжить работу по усилению повышения уровня обученности и успешности обучающихся;

педагогическому коллективу осуществлять работу в инновационной и научно-практической деятельности в рамках областного инновационного проекта «Формирование у учащихся ценностной ориентации на сохранение и здоровый образ жизни в рамках внедрения

ФГОС начального, основного, среднего общего образования» и проекта по здоровью сбережению;

осуществлять работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и воспитателей, систематической профессиональной подготовке и переподготовке, включая дистанционное обучение;

повысить уровень ИКТ-компетентности педагогов и воспитанников через внедрение в практику информационных айти-технологий;

продолжить работу по переходу на новые ФГОС ООО - 8 класс;

усилить работу по развитию индивидуального творчества обучающихся через совершенствование форм внеурочной и научно-исследовательской деятельности школьников;

осуществлять работу учреждения по спортивному направлению в рамках предпрофиля;

вести работу по практической отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний учащихся;

усилить работу по повышению качества обучения со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, детьми группы риска;

совершенствовать работу по преемственности между уровнями начального общего образования и основного общего образования.